



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی خراسان شمالی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

برنامه جامع توانمندسازی اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی



۱- مقدمه

اعضای هیات علمی از عوامل اصلی و مهم نظام آموزشی کشور به شمار می روند، مسلماً، توانمندسازی آنها بر عملکرد آموزشی تاثیر بسزا داشته و باعث تقویت احساس مالکیت اندیشه و در نتیجه انگیزه بیشتر در جهت حل مسائل و چالش‌های حرفه ای می شود. با توجه به اهمیت علوم پزشکی در تامین، حفظ و ارتقای سلامت جامعه، تحولات سریع این علوم در دهه های گذشته، ضرورت توجه به آموزش پزشکی نوین بیش از سایر حوزه ها احساس می شود و توانمندسازی اعضای هیات علمی به عنوان یک برنامه ریزی و با رویکرد بنیادی توسعه ای مورد توجه قرار گرفته است.

در دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی توانمندسازی اعضای هیات علمی با مشارکت واحدهای برگزار کننده با هدف رشد فردی، حرفه‌ای و سازمانی انجام می شود. اجرای این برنامه و سازماندهی، برنامه‌ریزی، اجرا و نظارت بر فعالیت های توانمندسازی اعضای هیئت علمی را مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی با مشارکت واحدهای برگزارکننده بر عهده دارد.

۲- چهارچوب نظری برنامه

طراحی برنامه توانمندسازی اعضای هیات علمی بر مبنای مدل طراحی آموزشی ADDIE انجام شد. در این مدل برای طراحی و پیاده سازی یک برنامه آموزشی گام های آنالیز، طراحی، توسعه و اجرا و ارزشیابی در نظر گرفته شده است. بر این اساس در اولین گام، تحلیل گسترده جهت شناسایی نیازها و تحلیل وضعیت موجود انجام شد. با استفاده از مرور متون، دلایل عدم مشارکت فعال اساتید در برنامه های توانمندسازی، راهکارهای افزایش مشارکت فعال، ترندهای جدید در برنامه های توانمندسازی شناسایی شد. در شواهد علمی موجود، به نگرش و باورهای غلط، عدم حمایت کافی از طرف موسسه، فقدان پژوهش های قانع کننده در مورد مزایای انواع روش های تدریس از جمله دلایل عدم شرکت منظم اساتید در برنامه های توانمندسازی، اشاره شده است. یادگیری در راستای ارتقا شخصی، ارتباط موضوعات کارگاهها با نیازها، فرصتی برای شبکه سازی با همکاران و تجربیات مثبت اولیه باعث تداوم مشارکت می شود.

از سوی دیگر به نظر می رسد تکرار در نحوه ارائه برنامه‌ها و ابزارها منجر به تکراری و خسته کننده شدن برنامه‌های توانمندسازی اساتید در سال‌های متوالی شده است. لذا شناسایی و بکارگیری سازوکارهای جدید، ضروری به نظر می رسد. مرور برنامه‌های توانمندسازی در مطالعات مختلف نشان داد که برای دستیابی به اهداف مختلف آموزشی و بهبود اجرای برنامه‌های توانمندسازی اساتید باید از روش‌های متنوع و جدید آموزشی در برگزاری برنامه‌های توانمندسازی استفاده کرد. همچنین می توان با ایجاد شبکه‌های ارتباطی بین متخصصان، همکاران و ارتباطات دانشگاهی انگیزه و تمایل اعضای هیئت علمی را جهت شرکت برنامه‌ها افزایش داد.

در نهایت برای تعیین نیازهای توانمندسازی اساتید، نتایج ارزشیابی اعضای هیات علمی توسط دانشجویان، اسناد بالادستی و نتایج نیازسنجی دوره ای دانشکده های زیر مجموعه دانشگاه تحلیل شد. در مرحله طراحی بر اساس نیازهای شناسایی شده حیطه ها و اهداف برنامه مشخص شد. برای دست یابی به اهداف برنامه استراتژی های آموزشی مناسب اتخاذ شد. ابزارها و شیوه ارزشیابی مشخص شد. در نهایت در مرحله توسعه برنامه توانمندسازی تدوین و آماده اجرا شد. پس از اجرای برنامه نیز مستندات نتایج ارزشیابی برنامه در راستای بهبود برنامه به کار خواهد گرفته شد.

۳- گروه هدف شرکت کننده برنامه

اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی (اعضای هیات علمی جدیدالورود* و سایر اعضای هیات علمی)

۴- نحوه اجرای برنامه

بر اساس حیطه های توانمندسازی در آغاز هر سال تحصیلی نیازسنجی بر اساس فرم پیوست انجام خواهد شد. پس از تحلیل نیازسنجی و شناسایی الویت ها، و بررسی نتایج حاصل ارزشیابی اساتید، به تفکیک هر نیمسال تحصیلی برنامه کوتاه مدت توانمندسازی تدوین و اجرا می گردد.

توانمندسازی برای اعضای هیات علمی جدیدالورود در دو مرحله انجام می شود، در سال اول در بدو خدمت یک دوره کوتاه مدت اجرا خواهد شد که اعضای هیات علمی جدیدالورود ملزم به گذراندن این دوره هستند.

۵- ارزشیابی

جهت اطمینان از دست یابی به اهداف برنامه در ارزشیابی آغازین ، برنامه تدوین شده در اختیار گروهی از اساتید و اعضای کمیته توانمندسازی قرار گرفت و با استفاده از چک لیست ضمیمه مورد ارزیابی قرار گرفت. ارزشیابی تکوینی در طول سال تحصیلی از برنامه های آموزشی اجرا شده متناسب با هر نوع برنامه انجام خواهد شد.

۶- حیطه ها و عناصر برنامه

* اعضای هیات علمی که از زمان آغاز به کار ایشان به عنوان هیات علمی بیش از ۲ سال نگذشته باشد.

حیطه ها و عناصر برنامه توانمندسازی ویژه اعضای هیات علمی جدیدالورود دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی

محور برنامه	حیطه	محتوا	فعالیت مورد انتظار پس از دوره در سطح دانش (۱)	فعالیت مورد انتظار پس از دوره در سطح مهارت (۲)	فعالیت معادل گذراندن مازول	ساعت	واحد برگزار کننده
رشد حرفه ای	آموزشی	طراحی آموزشی	کسب حداقل نمره آزمون کتبی			۲	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
		طرح درس نویسی در دروس تئوری و عملی	کسب حداقل نمره آزمون کتبی			۲	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
		روش تدریس	کسب حداقل نمره آزمون کتبی			۴	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
		آشنایی با سامانه و آیین نامه آموزش الکترونیک دانشگاه (نوید)	کسب حداقل نمره آزمون کتبی			۲	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
		تولید محتوای الکترونیک	کسب حداقل نمره آزمون کتبی			۲	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
		ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانشجو و طراحی آزمون چند گزینه ای	کسب حداقل نمره آزمون کتبی			۲	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
		آزمون های تشریحی و کوتاه پاسخ	کسب حداقل نمره آزمون کتبی			۲	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
		طراحی و اجرای آزمون های عملکردی (mini CEX, DOPS, OSCE)	کسب حداقل نمره آزمون کتبی			۶	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
		لاگ بوک و پورتفولیو	کسب حداقل نمره آزمون کتبی			۲	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
		آزمون های الکترونیک	کسب حداقل نمره آزمون کتبی			۲	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
	پژوهشی	اصول پژوهش و پروپوزال نویسی جستجوی مقدماتی				۱۰	معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه
رشد فردی		اخلاق در آموزش علوم پزشکی	کسب حداقل نمره آزمون کتبی			۲	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
		اصول اخلاق حرفه ای در بالین	کسب حداقل نمره آزمون کتبی			۲	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
		مهارت های ارتباطی	کسب حداقل نمره آزمون کتبی	اجرای یک بازی نقش برای نمایش یکی از مهارت ها	سابقه تدریس مهارت های ارتباطی	۲	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
رشد سازمانی		آشنایی با ساختار و وظایف دانشگاه، دانشکده و گروه های آموزشی، آیین نامه های استخدام و شرح وظایف اعضای هیات علمی	کسب حداقل نمره آزمون کتبی			۲	مدیریت امور هیات علمی دانشگاه
		آشنایی با آیین نامه ارتقای اعضای هیات علمی	کسب حداقل نمره آزمون کتبی			۲	مدیریت امور هیات علمی دانشگاه

<p>مدیریت امور هیات علمی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه</p>	<p>۴</p>			<p>کسب حداقل نمره آزمون کتبی</p>	<p>آشنایی با سامانه‌های مرتبط از قبیل سامانه‌های ثبت فعالیت‌های اعضای هیات علمی، آزمون‌های الکترونیکی، دانش پژوهی، سما، نوید، طبیب، پژوهان، کارا، علم سنجی و ...</p>	
--	----------	--	--	----------------------------------	--	--

حیطه ها و عناصر برنامه توانمندسازی ویژه اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی

محور برنامه	حیطه	محتوا	فعالیت مورد انتظار پس از دوره در سطح دانش (۱)	فعالیت مورد انتظار پس از دوره در سطح مهارت (۲)	فعالیت معادل گذراندن ماژول	واحد ارائه کننده	
رشد حرفه ای	آموزشی	برنامه ریزی آموزشی و درسی	کسب حداقل نمره آزمون کتبی	ارائه ۴ طرح دوره استاندارد	همکاری در بازنگری کوریکولوم رشته مرتبط	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)	
		فرایند یاددهی و یادگیری	کسب حداقل نمره آزمون کتبی	انجام ۲ روش آموزشی دانشجو محور در کلاس- یا دو روش آموزش در بالین با ارائه مستندات	همکاری بصورت کارگاهی- یا تهیه محتوای الکترونیکی از دو روش آموزشی	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)	
		دانش و مهارت ارزشیابی	کسب حداقل نمره آزمون کتبی	انجام ارزشیابی تکوینی روتین در کلاس درس و برگزاری آزمون استاندارد با توجه به حیطه های بلوم و هرم میلر با ارائه مستندات	گذراندن دوره آموزشی سنجش و ارزیابی دانشگاه مجازی دانشگاه علوم پزشکی تهران	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)	
		دانش و مهارت فناوری های آموزشی	کسب حداقل نمره آزمون کتبی	برگزاری کلاس درس مجازی استاندارد	ساخت اپ و یا گیم مرتبط با رشته	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)	
		پژوهش در آموزش	کسب حداقل نمره آزمون کتبی	ارائه یک طرح پژوهش در آموزش ،انجام و انتشار مقاله آن	-	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)	
		دانش پژوهی	کسب حداقل نمره آزمون کتبی	ارائه یک طرح دانش پژوهی ،انجام و انتشار مقاله آن	-	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)	
رشد فردی	پژوهشی	جستجوی پیشرفته اصول گزارش نویسی آشنایی با سامانه های پژوهشی آشنایی با ثبت پتنت	کسب حداقل نمره آزمون کتبی	انجام طرح پژوهشی مشترک با اساتید سایر دانشگاه ها	عضو کمیته علمی دو کنگره بین المللی	معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه	
		اخلاق	کسب حداقل نمره آزمون کتبی -	ارائه دو سناریو و راه حل با موضع اخلاق در زمینه رشته خود	کسب نمره کامل از سامانه ارزشیابی استاد در حیطه ارتباطی در دو ترم متوالی	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)	
		یادگیری مادام العمر	کسب حداقل نمره آزمون کتبی	نوشتن رفلکشن بر یادگیری مادام العمر	مقاله منتشر شده در مجلات معتبر در مورد یادگیری مادام العمر	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)	
	رشد فردی	مهارت های ارتباطی	خلاقیات و نوآوری	کسب حداقل نمره آزمون کتبی	ارائه یک ایده یا روش خلاقانه برای برگزاری کلاس یا ارزشیابی دانشجو	ارائه دو فرآیند آموزشی در جشنواره مطهری یا یک ثبت اختراع	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
			مدیریت زمان	کسب حداقل نمره آزمون کتبی	حل ۲ سناریوی مدیریت زمان آکادمیک	-	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
			مهارت های ارتباطی	کسب حداقل نمره آزمون کتبی	اجرای یک بازی نقش برای نمایش یکی از مهارتها	سابقه تدریس مهارت های ارتباطی	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
			کارگروهی	کسب حداقل نمره آزمون کتبی	انجام یک طرح پژوهشی مشترک با دپارتمان دیگر- یا همکاری در گروه های متشکل در دپارتمان یا معاونت آموزشی	-	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
			مهارت های زندگی				اداره مشاوره دانشگاه

مهارت مدیریت و رهبری	کسب حداقل نمره آزمون کتبی	حل ۲ سناریوی چالش‌برانگیز مدیریت و رهبری دانشگاهی دکترای تخصصی مرتبط	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
معرفت افزایی		نهادهای نمایندگی مقام معظم رهبری	
فرهنگ سازمانی	کسب حداقل نمره آزمون کتبی	طراحی ۳ نماد فرهنگی برای دانشکده خود	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
تیم سازی	کسب حداقل نمره آزمون کتبی	-	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
آشناسازی با محیط دانشگاه (برنامه استراتژیک دانشگاه، ماموریت‌های ویژه دانشگاه - بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی)	کسب حداقل نمره آزمون کتبی	-	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC) دبیرخانه طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی دانشگاه
آشنایی با قوانین و آیین‌نامه‌های ارتقا و ارزشیابی	کسب حداقل نمره آزمون کتبی	امور هیات علمی دانشگاه	
تفکر سیستمی	کسب حداقل نمره آزمون کتبی	-	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
آشنایی با خصوصیات دانشگاه‌های نسل سوم			مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
آشنایی با اعتباربخشی برنامه‌ای و موسسه‌ای			مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
اقتصاد آموزش	کسب حداقل نمره آزمون کتبی	-	مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)

الف- رشد حرفه ای:

توانمندسازی در این زمینه در دو حیطه آموزشی و پژوهشی انجام می شود.

الف- ۱- توانمندسازی آموزشی: شامل مجموعه مهارت‌هایی است که اعضای هیئت علمی به منظور هدایت فرایند یاددهی یادگیری باید برخوردار باشند. عناصر اصلی این حیطه عبارت از مهارت‌های برنامه ریزی آموزشی، برنامه ریزی درسی، روش‌های یاددهی یادگیری، مهارت ارزشیابی و آشنایی با فناوری‌های آموزشی است.

هدف کلی: رشد و ارتقاء مهارت‌های آموزشی اعضای هیئت علمی

اهداف اختصاصی:

ارتقاء دانش نگرش و عملکرد اعضای هیئت علمی در خصوص برنامه ریزی آموزشی و درسی

ارتقاء دانش نگرش و عملکرد اعضای هیئت علمی در خصوص یاددهی و یادگیری

ارتقاء دانش نگرش و عملکرد اعضای هیئت علمی در خصوص ارزشیابی

ارتقاء (گسترش) دانش نگرش و عملکرد اعضای هیئت علمی در خصوص فناوری‌های آموزشی

ارتقاء دانش نگرش و عملکرد اعضای هیئت علمی در خصوص پژوهش در آموزش

ارتقاء دانش نگرش و عملکرد اعضای هیئت علمی در خصوص دانش پژوهی

الف- ۲- توانمندسازی پژوهشی: شامل مجموعه مهارت‌هایی است که اعضای هیئت علمی به منظور طراحی و اجرا فرایند پژوهش مرتبط با آموزش باید از آن برخوردار باشند. عناصر اصلی این حیطه عبارت از جستجوی مقدماتی و پیشرفته، اصول پژوهش و پروپوزال نویسی، اصول گزارش نویسی علمی، آشنایی با ثبت پتنت و آشنایی با سامانه‌های پژوهشی است.

هدف کلی: رشد و ارتقاء مهارت‌های پژوهشی اعضای هیئت علمی

اهداف اختصاصی

ارتقاء دانش نگرش و عملکرد اعضای هیئت علمی در خصوص جستجوی مقدماتی و پیشرفته

ارتقاء دانش نگرش و عملکرد اعضای هیئت علمی در خصوص اصول پژوهش و پروپوزال نویسی

ارتقاء دانش نگرش و عملکرد اعضای هیئت علمی در خصوص اصول گزارش نویسی علمی

ارتقاء دانش نگرش و عملکرد اعضای هیئت علمی در خصوص آشنایی با ثبت پتنت

ارتقاء دانش نگرش و عملکرد اعضای هیئت علمی در خصوص آشنایی با سامانه‌های پژوهشی

ب- رشد فردی:

ب-۱- توانمندسازی فردی: شامل مجموعه مهارت‌هایی است که اعضای هیئت علمی به منظور رشد و توسعه فردی باید برخوردار باشند. عناصر اصلی این حیطه عبارت از کارگروهی، اخلاق، یادگیری مادام‌العمر، خلاقیت و نوآوری، مدیریت زمان، مهارت‌های زندگی، مهارت‌های ارتباطی است.

هدف کلی: رشد و ارتقاء مهارت‌های فردی اعضای هیئت علمی

اهداف اختصاصی

ارتقاء دانش نگرش و عملکرد اعضای هیئت علمی در خصوص کارگروهی

ارتقاء دانش نگرش و عملکرد اعضای هیئت علمی در خصوص یادگیری مادام‌العمر

ارتقاء دانش نگرش و عملکرد اعضای هیئت علمی در خصوص خلاقیت و نوآوری

ارتقاء دانش نگرش و عملکرد اعضای هیئت علمی در خصوص مهارت‌های ارتباطی

ارتقاء دانش نگرش و عملکرد اعضای هیئت علمی در خصوص مهارت‌های زندگی

ارتقاء دانش نگرش و عملکرد اعضای هیئت علمی در خصوص اخلاق

ارتقاء دانش نگرش و عملکرد اعضای هیئت علمی در خصوص مدیریت زمان

ج- رشد سازمانی:

ج-۱- توانمندسازی سازمانی:

شامل مجموعه مهارت‌هایی است که اعضای هیئت علمی به منظور رشد و توسعه از بعد سازمانی باید برخوردار باشند. عناصر اصلی این حیطه عبارت از مهارت مدیریت و رهبری، فرهنگ سازمانی، تیم‌سازی، آشناسازی با محیط دانشگاه (برنامه استراتژیک دانشگاه، ماموریت‌های ویژه دانشگاه، بسته‌های تحول و نوآوری)، تفکر سیستمی، اقتصاد آموزش، آشنایی با خصوصیات دانشگاه‌های نسل سوم، آشنایی با اعتباربخشی برنامه‌ای و موسسه‌ای و آشنایی با قوانین و آیین‌نامه‌های ارتقا و ارزشیابی است.

هدف کلی: رشد و ارتقاء مهارت‌های سازمانی اعضای هیئت علمی

اهداف اختصاصی

ارتقاء دانش نگرش و عملکرد اعضای هیئت علمی در خصوص مدیریت و رهبری

ارتقاء دانش نگرش و عملکرد اعضای هیئت علمی در خصوص فرهنگ سازمانی

ارتقاء دانش نگرش و عملکرد اعضای هیئت علمی در خصوص تیم سازی

ارتقاء دانش نگرش و عملکرد اعضای هیئت علمی در خصوص آشنایی با قوانین و آیین نامه های ارتقا و ارزشیابی

ارتقاء دانش نگرش و عملکرد اعضای هیئت علمی در خصوص برنامه های جاری دانشگاه (استراتژیک دانشگاه، ماموریت های ویژه دانشگاه - بسته های تحول و نوآوری)

ارتقاء دانش نگرش و عملکرد اعضای هیئت علمی در خصوص تفکر سیستمی

ارتقاء دانش نگرش و عملکرد اعضای هیئت علمی در خصوص اقتصاد آموزش

ارتقاء دانش نگرش و عملکرد اعضای هیئت علمی در خصوص آشنایی با خصوصیات دانشگاه های نسل سوم

ارتقاء دانش نگرش و عملکرد اعضای هیئت علمی در خصوص آشنایی با اعتباربخشی برنامه ای و موسسه ای

۷- راهبردهای اجرایی برنامه توانمندسازی اعضای هیات علمی:

با توجه به سبک های ترجیحی یادگیری متفاوت برای دست یابی به اهداف آموزشی علاوه بر کارگاه آموزشی حضوری و مجازی، از گراند راند مجازی آموزش پزشکی، ژورنال کلاب وارونه استفاده می شود. برای برخی از موضوعات بنا به درخواست اساتید، شرایط یادگیری از طریق انجام دادن فراهم می شود.

۷-۱- کارگاه های آموزشی: کارگاه ها در هر دو صورت حضوری و مجازی با توجه به شرایط و تصمیم مدرس کارگاه برگزار می شود.

۷-۲- گراند راند مجازی آموزش پزشکی: شکل ویژه ای از راند که از طریق ارایه کیس، آموزش مباحث آموزش پزشکی توسط جمعی از اساتید متخصص آموزش پزشکی انجام می پذیرد.

۷-۳- ژورنال کلاب وارونه: شکل ویژه ای از ژورنال کلاب، محتوای مقاله قبل از برگزاری جلسه به صورت فیلم در اختیار شرکت کنندگان قرار می گیرد و جلسه ای اصلی پیرامون موضوع بحث های تخصصی صورت می پذیرد.

۷-۴- یادگیری از طریق انجام دادن: در این روش با برنامه ریزی از قبل انجام شده شرایطی فراهم می شود که شرکت کننده ضمن انجام دادن مهارت در محیط واقعی، به یادگیری آن بپردازد. به عنوان مثال از طریق حضور در مرکز مهارت های بالینی و طراحی یک ایستگاه اسکی اصول علمی طراحی و اجرای آزمون اسکی را فرا می گیرد.

*** در راستای تحقق فرصت یادگیری از طریق انجام دادن، کارشناسان دفاتر توسعه بیمارستان های تابعه در دوره تسهیل گری آموزش پزشکی شرکت کرده و آمادگی لازم برای پیاده سازی این روش فراهم است.